

# 特提斯研究中心研究生支部

## “学党章，坚定理想信念”学习总结

在所党委、党办、总支的精心安排下，特提斯研究中心研究生支部结合自身情况，依照“两学一做”学习教育实施方案认真落实了专题一“学党章，坚定理想信念”的学习任务，取得了良好的效果。

### 一、“因地制宜”合理设计学习方式

本支部党员组成毕业生所占比例较高，因此在该阶段时间比较紧张。为此支部没有采用集中学习的方式，而是由支委先进行前期调研学习，然后自拟“两学一做”学习问答试卷，最后交由其他党员在规定的时间内完成答卷。这种方式一方面减轻了毕业生党员的时间压力，另一方面给党员同志的学习指明了方向，避免了盲目。为了增强学习效果，支部要求所有的答卷必须手写完成，避免复制粘贴的作弊行为。

### 二、多种形式调动学习热情

没有目标就没有动力，目标有直接和间接之分，合理的使用好间接目标与直接目标之间的关系就能够最大限度的调动学习的热情。上述的自学自测形式，就是一种目标机制。完成问答试卷是直接目标，但是要达成这个目标必须认真自学相关内容。在学习的过程中，坚定党员理想信念的最终目标（间接目标）也就逐渐达到了。

在本支部参加所党委主办、所团委和研究生党总支承办的“学党章、忆党史、强党性”知识竞赛活动中，参赛的党员同志在为支部赢取荣誉（直接目标）的过程中不仅加深了对专题一的学习，而且增强

了自己的党性（最终目标）。

两次学习活动，两种形式都旨在激发学习热情，前者叫做“以考促学”，后者叫做“以赛促学”。

### 三、鼓励、批评结合促学习

支部引入的考核评价体制在本次活动中发挥了不小作用，绝大多数党员同志能够按照支部安排，按时完成专题一的学习任务。但是，仍然有部分党员同志因为各种原因没能及时完成学习任务。鉴于支部考核评价作用的局限性，本支部借组织生活大会的机会，对专题一的学习情况及时进行的通报总结，对表现比较好的同志（钱旗伟、俞贵平、司翠芹）进行了口头表扬，对未能按时完成学习任务的同志进行了口头批评。希望借助鼓励与批评的机制能更好的促进党员同志学习和进步。

### 四、党员交流共进步

同样的材料不同的人学习就会有不同的理解和体会。党员同志之间进行积极的交流是进步的一条捷径。例如，在本支部的党员学习交流中，朱高华同志说：“学是第一步，更重要的做。”这说明朱高华同志切实体会到了“两学一做”要知行合一的要义；杨顺虎同志说：“‘四讲四有’作为‘合格党员’的要求，一点都不高，因为‘四讲四有’可以说是每个有道德的普通群众要求自己的准则。”这说明杨顺虎同志对自己有着十分严格的要求，体现了他对党员这一身份的深刻理解。这些有意义的交流发言，提高了所有支部成员对专题一的理解和认识，触发了党员同志们思考的火花。